

«Рассмотрено»

на заседании кафедры

*цимашевского лицея*  
Зав. кафедрой *А.И. Сидорова*

Протокол № 1

«28» августа 2020г.

«Согласовано»

Зам директора по НМР

Н.А. Н.А.Силаева

«31» августа 2020г.

«Утверждаю»

Директор МОУ Лицея № 6

кандидат педагогических наук

*Т.Н. Ловничая*

Приказ № 1

«01» сентября 2020г.



Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Лицей №6 Ворошиловского района Волгограда»

Рабочая программа

учебного курса «**География**»

для 6 класса

Составила: С.Г.Крылова;  
учитель географии высшей  
квалификационной категории

2020-2021 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии для 6 классов составлена с учетом следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

- Авторская программа по географии (базовый уровень) 6 класс, автор Домогацких Е.М.
- Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных предметов, курсов МОУ Лицея № 6
- Учебный план МОУ Лицея № 6 для учащихся 5-9 классов, обучающихся по ФГОС на 2020-2021 учебный год.

### Цели и задачи курса:

- ознакомление учащихся с основными понятиями и закономерностями науки географии;
- продолжить формирование географической культуры личности и обучение географическому языку;
- продолжить формирование умения использовать источники географической информации, прежде всего географические карты;
- формировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- формировать умения безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### 1. Общая характеристика учебного предмета

Курс географии 6 класса опирается на знания, полученные учащимися из курса «Введение в географию» 5 класс. Материал курса разделён на семь разделов:

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает, как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Географическая карта» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности, это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты. При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел - «Почва и географическая оболочка»- обобщает сведения, изложенные в предыдущих разделах, формируя единое представление о природе Земли.

### 2. Место предмета в учебном плане

Согласно учебному плану МОУ Лицея №6 на изучение предмета география в 6 классе отводится 34 часа (по одному часу в неделю).

### **3. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения географии**

Изучение географии должно быть направлено на достижение обучающимися следующих **личностных** результатов:

- 1) Воспитание патриотизма, любви к своей местности, своей стране;
- 2) Овладение системой географических знаний, умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- 3) Знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе.

**Метапредметные** результаты изучения географии направлены на формирование следующих УУД (универсальных учебных действий).

#### ***Коммуникативные:***

- самостоятельно или с помощью учителя анализировать и обобщать факты, события, явления;
- в тексте выделять главную мысль; составлять план и уметь по нему работать;
- выявлять причинно-следственные связи;
- выслушивать и объективно оценивать другого;
- умение вести диалог, вырабатывая общие решения.

#### ***Регулятивные:***

- самостоятельно или с помощью учителя ставить цель своей деятельности на уроке;
- самостоятельно или с помощью учителя определять действия, направленные на достижения поставленной цели;
- самостоятельно или с помощью учителя приобретать новые знания и практические умения;
- самостоятельно или с помощью учителя выявлять затруднения, давать оценку своей деятельности.

#### ***Познавательные:***

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,
- представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных формах (таблицы, схемы, планы, рисунки);
- строить логические рассуждения, включающие установление причинно - следственных связей;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиски информации, анализировать и оценивать её.

**Предметными результатами изучения курса является сформированность следующих умений:**

- объяснять, для чего изучают географию;
- описывать по картам расположение географических объектов;
- использовать источники географической информации для решения учебных и практических задач;
- ориентироваться на местности при помощи карт, компаса, местным признакам;
- строить простые планы местности;
- читать планы местности и географические карты;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
- уметь характеризовать и показывать основные формы рельефа суши и дна океана;
- проводить простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений;

- проводить с помощью приборов измерения температуры воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, относительной и абсолютной влажности;
- описывать погоду своей местности;
- создавать простейшие письменные тексты и устные сообщения, небольшие презентации о географических объектах и явлениях;
- объяснять значения ключевых понятий;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- сравнивать географические объекты, процессы и явления и делать выводы;
- формулировать закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности.

#### 4. Содержание учебного предмета

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Тема 1. Земля как планета	5
2	Тема 2. Географическая карта	5
3	Тема 3. Литосфера	7
4	Тема 4. Атмосфера	8
5	Тема 5. Гидросфера	4
6	Тема 6. Биосфера	2
7	Тема 7. Почва и географическая оболочка	3
8	Итого:	34

#### Практические работы -14:

1. Определение направлений и расстояний по карте.
2. Определение географических координат.
3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.
4. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.
5. Составление схемы различий гор и равнин по высоте
6. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).
7. Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды.
8. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы.
9. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей.

10. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.
11. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.
12. Изучение строения почвы на местности.
13. Описание природных зон Земли по географическим картам.
14. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

## **5. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

### ***Выпускники курса научатся:***

- Использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео - и фотоизображения) для решения учебных и практических задач на уровне 6 класса;
- Различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию на уровне 6 класса;
- Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра и результаты оформлять с помощью графиков и диаграмм;
- Решать географические задачи на определения географических координат и расстояний по карте;
- Ориентироваться на местности по компасу и определять азимут;
- Работать с различными видами географических карт, контурной картой, номенклатурой и новыми географическими понятиями;
- Описывать по карте и плану положение и взаиморасположение географических объектов;
- Объяснять особенности компонентов природы своей местности.

## **6. Описание учебно - методического и материально технического обеспечения образовательного процесса**

### **Литература для учителя:**

1. Программа курса «География» для 5 - 9 классов /Автор-составитель Домогацких Е.М. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2012.
2. География. Физическая география 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово - учебник», 2014.
3. Методическое пособие для учителя к учебнику Е. М. Домогацких, Н.И. Алексеевского "География. Физическая география " 6 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов. -М.: ООО "Русское слово - учебник", 2014.
4. Рабочая тетрадь. Домогацких Е.М. География. 6 класс. -М.: ООО «Русское слово», 2020
5. Атлас. География. Начальный курс. 5-6 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2019

### **Литература для учащихся:**

1. География. Физическая география 6 класс: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений / Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский/ М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Рабочая тетрадь. Домогацких Е.М. География. 6 класс. -М.: ООО «Русское слово», 2020
3. Атлас «География. Начальный курс.» 5-6 класс/-М.: ООО «Русское слово», 2019

**Календарно-тематическое планирование курса 6 класса " География. Физическая география"**

№ ур ка	Раздел програм- мы	Тема урока	Основные виды деятельности обучающихся, направленные на формирование УУД	Домашнее задание	Сроки	
					план	факт
1	Земля как планета (5час)	Земля и Вселенная	<p><b>(Пр.):</b> Приводить доказательства шарообразности Земли. Составлять и анализировать схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах, докладывать о результатах исследований, анализировать работу одноклассников и свой вклад в общую работу</p>	§1; п/т с.3-6		
2		Вводная к/р. (15 мин). Система географических координат	<p><b>(Пр.):</b> Давать определение понятиям: параллель и меридиан географическая широта и географическая долгота, координаты, выявлять чем отличается определение математических координат от определения географических координат.</p> <p><b>Пр. работа.</b></p> <p>1.Определение по карте географических координат географических объектов.</p> <p><b>(Р.):</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно</p> <p><b>(П.):</b> Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-</p>	§2; п/т с.7-9		

		<p>следственных связей.</p> <p><b>(К.):</b> Излагать свое мнение</p> <p><b>(Л.):</b> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</p>				
3	Анализ к/ работы. Времена года	<p><b>(Пр.):</b> Объяснять как распределяется солнечный свет и тепло по поверхности Земли, выявлять зависимость формы Земли на распределение солнечного света и тепла. Объяснять влияние положения земной оси на смену времён года. Называть когда день равен ночи, объяснять везде ли одинаковые времена года.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации, анализировать и обобщать факты и явления</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы; осознавать целостность природы, применять систему географических знаний в различных жизненных ситуациях.</p>	§3; п/т с.10-13			
4	Пояса освещенности	<p><b>(Пр.):</b> Объяснять как связан уровень освещённости поверхности Земли и элементы градусной сетки. Давать определение понятиям: тропики и полярные круги. Объяснять почему тропики и полярные круги имеют определённое градусное значение географической широты. Называть пояса освещённости.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации, владеть смысловым чтением.</p> <p>Находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя</p>	§ 4; п/т с.13-16			

			<p>ИКТ) достоверную информацию.</p> <p>Анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; работать по плану, сверяясь с целью урока. Определять цель, проблему в деятельности.</p> <p>Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе.</p> <p><b>(К.):</b> должны излагать своё мнение, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии и понимать позицию другого. Различать в речи другого мнения, доказательства, факты.</p> <p><b>(Л.):</b> Осознание целостности природы Земли; умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; умение работать в парах; овладение на уровне общего образования законченной системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.</p>				
5		Урок обобщения по теме Раздела "Земля как планета"	<p><b>(Пр.):</b> Рассчитывать расстояния с помощью масштаба. Выявлять на глобусе и карте полушарий элементы градусной сети.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Определение направлений и расстояний по карте.</p> <p><b>(Р.):</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно</p> <p><b>(П.):</b> Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>(К.):</b> Излагать свое мнение.</p> <p><b>(Л.):</b> Понимание смысла собственной действительности :определять роль результатов выдающихся географических открытий; использовать географические</p>	§1-§4; Задания по теме с.29-30			



			знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.				
6	Географическая карта (5час)	Географическая карта и ее масштаб	<p><b>(Пр.):</b> Давать определение понятиям: масштаб, виды масштаба, переводить один вид масштаба в другой, использовать масштаб при чтении карты.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.</p>	§ 5; п/т с.17-20			
7		Виды условных знаков	<p><b>(Пр.):</b> Давать определение понятиям: условные знаки. Объяснять какая легенда бывает у карты, какие существуют способы изображения земной поверхности, составлять классификацию географических карт.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>	§ 6; п/т с.20-24			
8		Ориентирование.	<p><b>(Пр.):</b> Давать определение понятию азимут, расскажут, где и когда изобрели компас.</p> <p><b>Пр. работа.</b></p>	§ 7; п/т с.24-26			

		<p>Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p>Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом т.д.).</p> <p><b>(Л.):</b> Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона).</p>			
--	--	---	--	--	--

9	Изображение рельефа на карте	<p><b>(Пр.):</b> Давать определение понятиям: рельеф, относительная, абсолютная высота, шкала высот и глубин. Назовут относительно чего измеряют высоты неровностей земной поверхности, объяснят как изображаются неровности земной поверхности на географической карте.</p> <p><b>(П.):</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.</p> <p>Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).</p> <p><b>(Р.):</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p><b>(К.):</b> Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p><b>(Л.):</b> Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>	§ 8; р/т с.27-30			
10	Урок обобщения по теме раздела "Географическая карта"	<p><b>Пр. работа.</b> Составление простейшего плана местности.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с</p>	§ 5-§ 8; Задания по теме с. 53-54			

			<p>его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.</p>				
11	Литосфера (7час)	Строение Земного шара	<p><b>(Пр.):</b> Смогут дать определение понятиям: литосфера, земная кора, ядро, мантия, расскажут о внутреннем строении земли, из чего состоит литосфера, какие науки занимаются изучением недр Земли, где расположена самая глубокая скважина в мире и зачем её пробурили. Объяснять особенности внутренних слоёв Земли. Объяснят как изучаются человеком земные недра.</p> <p><b>(Р.):</b> Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.</p> <p><b>(П.):</b> Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.) Производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.</p> <p><b>(К.):</b> Самостоятельно организовывать учебное</p>	§ 9; р/т с.31-34			

			<p>взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).</p> <p><b>(Л.):</b> Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>				
12	Виды горных пород	<p><b>(Пр.):</b> Дадут определение понятиям: горные породы, минералы. Объяснят отличие горных пород от минералов.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.</p>	§10; п/т с.34-38				
13	Полезные ископаемые	<p><b>(Пр.):</b> Дадут определение понятиям: полезные ископаемые, виды полезных ископаемых, определять, где залегают разнообразные полезные ископаемые. Объяснять что такое разведка полезных ископаемых.</p> <p><b>(Р.):</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно</p> <p><b>(П.):</b> Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>(К.):</b> Излагать свое мнение</p> <p><b>(Л.):</b> Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>	§11; п/т с.38-41				
14	Движения земной коры	<p><b>(Пр.):</b> Определят, какие бывают виды движения земной коры, оценят к каким последствиям приводит движение земной коры, назовут как называется прибор,</p>	§12; п/т с.42-45				

		<p>регистрирующий колебания земной коры, опишут какие волны распространяются в земной коре, объяснят почему возникают вулканы.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>			
15	Выветривание горных пород	<p><b>(Пр.):</b> Определят что такое выветривание, какие бывают виды выветривания. Выявят причины разрушения горных пород и минералов.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	§13; p/т с.46-49		
16	Рельеф суши и дна Мирового океана	<p><b>(Пр.):</b> Дадут определение понятию рельеф. Классифицируют формы рельефа. Определят, чем формы рельефа отличаются друг от друга. Расскажут о формах рельефа - рекордсменах.</p> <p><b>Пр. работа.</b></p>	§14; p/т с.50-52		

		<p>1. Составление схемы: Различие гор и равнин по высоте.</p> <p>2. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей.</p> <p><b>(Р.):</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно</p> <p><b>(П.):</b> Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>(К.):</b> Излагать свое мнение.</p> <p><b>(Л.):</b> Формулировать свое отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>				
17	Урок обобщения по теме раздела "Литосфера"	<p><b>(Пр.):</b> Объяснят: особенности внутреннего строения Земли; причины и следствия движения земной коры; действие внутренних и внешних сил на формирование рельефа; особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах.</p> <p><b>Пр. работа.</b></p> <p>Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности.)</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Повторить §9-§14; Задания по теме с. 96-98			
18	Промежуточная к/р (15 мин). Строение	<b>(Пр.):</b> Самостоятельно поставят учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность	§15; п/т с.53-56			

19	Атмосфера (7час)	атмосферы. Температура воздуха.	<p>под руководством учителя; выявлять причинно-следственные связи; определять критерии для сравнения фактов, явлений; выслушивать и объективно оценивать другого; уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p>	§ 16; п/т с.57-60		
20		Атмосферное давление.	<p><b>(Пр.):</b> Объяснят: изменение давления и температуры воздуха с высотой, определяют: существенные признаки понятий.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.</p>	§ 17; п/т с.61-64		
21		Движение воздуха	<p><b>(Пр.):</b> Объяснят: причины возникновения ветра в атмосфере; определяют: существенные признаки понятия ветер.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p>	§ 18; п/т с.65-69		



			<p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>			
22	Вода в атмосфере	<p><b>(Пр.):</b> Дадут определение понятиям: водяной пар, влажность воздуха. Объяснят что влияет на изменение агрегатного состояния воды, как называются процессы изменения агрегатного состояния воды. Определят как связаны между собой температура и содержание водяного пара в атмосфере. Объяснят чем отличаются разные виды влажности воздуха, как образуются облака. Расскажут, какие существуют виды осадков.</p> <p><b>Пр. работа.</b> Описание "путешествия капельки" из своего населенного пункта по большому круговороту воды</p> <p><b>(Р.):</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно</p> <p><b>(П.):</b> Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.</p> <p><b>(К.):</b> Излагать свое мнение</p> <p><b>(Л.):</b> Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов.</p>	§ 19; р/т с.69-72			
23	Погода	<p><b>(Пр.):</b> Определяют: существенные признаки понятия погода; классифицируют основные показатели погоды; определяют связи воздушных масс и погоды. Расскажут как проводят наблюдения за погодой.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем</p>	§ 20; р/т с.72-76			

		<p>ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>				
24	Климат	<p><b>(Пр.):</b> Дадут определение понятиям: климат, климатообразующий фактор.</p> <p>Определят чем отличается погода от климата.</p> <p>Какие факторы влияют на формирование климата.</p> <p>Расскажут, что такое климатическая адаптация.</p> <p><b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p><b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.</p> <p><b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p><b>(Л.):</b> Пробуждают уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность; формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям.</p>	§ 21; р/т с.77-80			
25	Итоговый урок по теме "Атмосфера"	<p><b>(Пр.):</b> Объяснят: закономерности географической оболочки на примере атмосферы; вертикальное строение атмосферы, изменение давления и температуры воздуха с высотой, тепловых поясов, циркуляции атмосферы, климатических поясов</p> <p>причины возникновения природных явлений в атмосфере;</p> <p>зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря;</p> <p>особенности адаптации человека к климатическим</p>	§15-§ 21; Задания по теме с. 142-144			

			<p>условиям.          Определят: существенные признаки понятий; основные показатели погоды.  <i>(П.)</i>: осуществляют поиск необходимой информации.  <i>(Р.)</i>: определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.  <i>(К.)</i>: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  <i>(Л.)</i>: Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.</p>				
26	Гидросфера (3час)	Единство гидросферы	<p><i>(Пр.)</i>: Дадут определение понятию гидросфера. Определят из каких частей состоит гидросфера. Сделают вывод о единстве гидросферы. Выявят значение гидросферы для живых существ на Земле. Расскажут о мировом круговороте воды в природе.  <b>Пр. работа.</b>          Определение по карте атласа окраинных и внутренних морей.  <i>(Р.)</i>: Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  <i>(П.)</i>: Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  <i>(К.)</i>: Излагать свое мнение  <i>(Л.)</i>: Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	§ 22; р/т с.81-84			
27		Воды суши: реки и озера	<p><i>(Пр.)</i>: Дадут определение понятиям: река, озеро. Сравнят, чем отличается горная река от равнинной, чем, отличается</p>	§ 23; р/т с.85-88			

		<p>озеро от реки. Классифицируют типы озёр. <b>Пр. работа.</b> 1. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 2. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком. <b>(Р.):</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно <b>(П.):</b> Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>(К.):</b> Излагать свое мнение <b>(Л.):</b> Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>				
28	Воды суши: подземные воды и природные льды	<p><b>(Пр.):</b> Дадут определение понятию воды суши. Определят, как образуются подземные воды, какие воды называют артезианскими. Расскажут, как образуются ледники. Классифицируют виды ледников. <b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации. <b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров. <b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>(Л.):</b> Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	§ 24; п/т с.89-93			
29	Итоговый урок по теме "Гидросфера"	<p><b>(Пр.):</b> Предметные результаты по теме «Гидросфера» <b>(Р.)</b> Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к</p>	§22-§ 24; Задания по теме с. 162-164			

			<p>своему здоровью и здоровью окружающих.  <i>(П.)</i> Умение готовить сообщения и презентации.  <i>(К.)</i> Умение работать в группах  <i>(Л.):</i> Пробуждать интерес к науке, к исследовательской и творческой деятельности, развивать умение работать в группах.</p>				
30	Биосфера (2час)	Царства живой природы	<p><i>(Пр.):</i> Дадут определение существенным признакам понятий: царства живой природы;  Определят сущность экологических проблем;  причины разнообразия растений и животных;  характер взаимного влияния живого и неживого мира.  <b>Пр.работа.</b>  Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.  <i>(Р.):</i> Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  <i>(П.):</i> Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  <i>(К.):</i> Излагать свое мнение  <i>(Л.):</i> Использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.</p>	§ 25; п/т с.93-97			
31		Биосфера и охрана природы	<p><i>(Пр.):</i> Дадут определение существенным признакам понятия биосфера.  Определят границы распространения живых организмов.  Выявят роль биосферы в жизни планеты.  Задумаются о влиянии человека на биосферу.  <i>(П.):</i> осуществляют поиск необходимой информации.  <i>(Р.):</i> определяют цели и лично значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.  <i>(К.):</i> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с</p>	§ 26; п/т с.98-100			

			его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. <b>(Л.):</b> Приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.				
32	Почва и географическая оболочка (5час)	Итоговая к/р. (15 мин) Почва.	<b>(Пр.):</b> Дадут определение понятия почва, расскажут, как она образуется. Определят, что такое плодородие, какой слой почвы самый плодородный. Выявят, из чего и как образуется гумус. Задумаются, зачем нужна вода в почве. <b>Пр. работа.</b> Изучение строения почвы на местности. <b>(Р.):</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью, и при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно <b>(П.):</b> Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. <b>(К.):</b> Излагать свое мнение  <b>(Л.):</b> Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.	§ 27; р/т с.101-104			
33		Анализ к/р. Природный комплекс. Природные зоны.	<b>(Пр.):</b> Дадут определение понятиям: природный комплекс, географическая оболочка . Определят какие компоненты природы входят в состав природного комплекса. Выявят, чем отличаются природные комплексы друг от друга. Объяснят: характерные закономерности размещения природных зон Земли. <b>Пр. работа.</b> Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере природной зоны своей местности. <b>(Р.):</b> Работать по плану, сверять свои действия с целью, и	§ 28-§ 29; р/т с.105-111			

			<p>при необходимости сверять свои ошибки самостоятельно  <b>(П.):</b> Владеть смысловым чтением. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  <b>(К.):</b> Излагать свое мнение.  <b>(Л.):</b> Формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом. Приводить примеры положительного использования человеком особенностей природной зональности.</p>				
34		Итоговый урок по курсу "География. Физическая география"	<p><b>(Пр.):</b> Знать особенности строения и состава географической оболочки; взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки; законы развития географической оболочки; сущность влияния человека на географическую оболочку. <i>определят:</i> существенные признаки понятий; условия образования почв; характер размещения природных зон Земли.  <b>(П.):</b> осуществляют поиск необходимой информации.  <b>(Р.):</b> определяют цели и личностно значимую проблему урока; действуют с учётом, выделенных учителем ориентиров.  <b>(К.):</b> допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.  <b>(Л.):</b> Обучающиеся формируют личностное представление о целостности природы Земли и её оболочек; устанавливают связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>	Итоговые задания по курсу			